

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области**  
**Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №2**  
**г. Серафимовича Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Хорошева Н.В./  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_/Бирюкова З.А./  
Приказ № 134-од  
от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**(ЗПР)**  
**учебного предмета**  
**«Математика»**  
**для обучающихся 2 класса**

**г. Серафимович 2023 год**

## Пояснительная записка

Программа учебного курса «Математика» для 2 класса составлена на основе примерной программы по математике к учебно-методическому комплексу «Школа России»

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Целью программы коррекционной работы** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Основными целями обучения математике являются:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний; - воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Специфические образовательные потребности детей ЗПР (7.2):**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является

причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое

мышление. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Данная учебная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с **ОВЗ**, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с **ОВЗ** в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.2, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее итоговым достижениям к моменту завершения 2 класса.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- трудности произвольной саморегуляции;
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики;
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль;

- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.2), поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

### **Направление и содержание программы коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог.

### **Содержание коррекционной работы:**

1. Коррекция физического действия: не требуется.
2. Коррекция психического развития:
  - развитие и закрепление новых форм поведения;
  - психологическое консультирование и тренинг педагогов и родителей;
  - формирование позитивного, эмоционального отношения к себе и окружающим;

- коррекция нарушенных психических познавательных функций (восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память, ощущение).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении программы обучающимися с ЗПР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

### **Коррекционная направленность методов воспитания и обучения для детей ЗПР (7.2)**

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.



Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Прежде чем перейти к методам и приемам работы, также хотелось бы напомнить и общие **правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
  2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.
  3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
  4. Проявление педагогического такта. Использование представленных методов и приёмов способствует повышению эффективности коррекционно-развивающего процесса.
- **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**  
*словесные* (рассказ, лекция, семинар, беседа); *наглядные* (иллюстрация, демонстрация и др.);

*практические* (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); *репродуктивные и проблемно-поисковые* (от частного к общему, от общего к частному), *методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя*.

- **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно- практического контроля и самоконтроля.

Наиболее *приемлемыми методами в практической работе с обучающимися, имеющими ОВЗ:*

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля,
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Чтобы сформировать у обучающихся с ОВЗ интерес к учению используем **метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**, а именно *создание ситуаций успеха*.

Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно.

Методы и приёмы создания ситуации успеха у детей ЗПР (7.2):

- Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала
- Доступное объяснение учебного материала
- Обязательное использование занимательной наглядности

- Дидактические игры
- Парные и групповые творческие задания
- Индивидуально–дифференцированный подход (лично- ориентированный подход)
- Комплекс поощрительных мер *за любые положительные достижения в учёбе*
- Создание оптимальной благоприятной образовательной среды
- Словесная поддержка педагога.
- Установка на позитивное решение проблемы

**Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие активные методы и приёмы обучения:**

1. *Использование сигнальных карточек при выполнении заданий* (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами).

2. *Реализация игровых приемов* и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. *Дифференциация заданий.*

4. *Задания на развитие психических процессов.*

- задания с палочками;
- «Четвертый лишний»;
- «Поиск аналогов»;
- «Способы применения предметов»;
- «Продолжи логический ряд»
- «Дорисуй и раскрась обеими руками»
- «Дорисуй девятое»
- «Найди пару», «Найди отличия»

- 5. *Задания на развитие мелкой моторики:*
- штриховка;
- конструирование из геометрических фигур;
- лепка (создание объемных моделей, лепка на плоскости);
- раскрашивание;
- работа с моделями (наждачные буквы)
- 6. *Здоровьесберегающие технологии:*
- пальчиковые гимнастики;
- дыхательные гимнастики;
- физминутки и динамические паузы.

6. *Использование информационных технологий* (использование интерактивной доски, картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение)

При такой организации материала включаются три вида памяти детей:

зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуальнокинестетические и визуальноаудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

### **Приёмы организации работы с детьми на уроках математики (ЗПР 7.2):**

- Прием «Титры». Данный прием может быть использован в целях концентрации большого объема информации. При использовании этого приема, можно проследить сюжет какого-либо произведения. При пересказывании текста обучающиеся с высоким уровнем воспроизводят без какой-либо опоры, со средним уровнем – с опорой на план или опорные слова, а обучающиеся слабого уровня или с ОВЗ пересказывают с опорой на картинки – подписывают к ним «титры».
- Приём «Синквейн». Это стихотворение из 5-ти строк, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний. Синквейн дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Синквейн может выступать в качестве средства творческого

самовыражения. Синквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Они могут составлять синквейн на уроке или дома.

- **Приём «Инсерт» («Условные значки»)**. Способствует формированию функциональной грамотности учащихся, умению работать с информацией, критически ее осмысливать. Используются информационно-насыщенные тексты. «V» - знаю, мне это известно;

«-» - думал иначе;

«!» - новое, важное для меня; «?» - хочу узнать (не понял).

Обучающиеся с ОВЗ работают с двумя пометками: «!» и «?»

- **Приём «Мозговой штурм»**. Этот приём позволяет не только активизировать обучающихся с ОВЗ и помогает разрешить проблему, но также и формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

Перечисленные выше приемы, способствуют преодолению дефицитов развития детей с ОВЗ, помогают вовлечь их в деятельность и способствуют развитию и формированию умений и навыков обучающихся с ОВЗ.

В адаптированной образовательной программе определены и описаны **коррекционные возможности предмета:**

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

- формирование целостности зрительного восприятия;
- развитие способности концентрировать и распределять внимание;
- развитие избирательности зрительного внимания;

1. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков.

- развитие мелкой моторики кисти и пальце в рук;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-моторной координации;

1. Развитие фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;

- развитие фонематического восприятия; 4. Совершенствование речевого развития.
- обогащение и систематизация словаря;
- развитие устной монологической и диалогической речи;
- 5. Развитие словесно-логического мышления.
- формирование умения понимать и задавать вопрос;
- развитие способности обобщать;
- развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их;
- развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений;
- развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез);
- развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам;
- развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии;
- развитие логического запоминания;
- 6. Развитие навыка самоконтроля и самооценки.
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкции;
- формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану;
- совершенствование умения планировать свою деятельность;
- выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила;
- овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного;
- развитие комбинаторных способностей;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса математики.

Логика изложения и содержания программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

## **Планируемые результаты коррекционной работы.**

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении образовательной программы в целом.

Во 2 классе в ходе освоения курса математики по адаптированной программе также обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.



### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;  
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
 подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
 составлять (дополнять) текстовую задачу;  
 проверять правильность вычисления, измерения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9	1	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.2	Величины	10	1	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	18	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Умножение и деление	25	1	24	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3	Арифметические действия с числами в	12	1	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	пределах 100				<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11	1	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10		10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.2	Геометрические величины	9	1	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14	0	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 6. Название</b>					
<b>Итого</b>		0			
<b>Раздел 7. Название</b>					
7.1		0			
<b>Итого</b>		0			
Повторение пройденного материала		9	0	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

				<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	1	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136	8	128	

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6	Входная контрольная работа	1	1		
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Измерение величин. Решение практических задач	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Верные (истинные) и неверные	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	(ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами				
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Разностное сравнение чисел, величин	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час,	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	минута). Единицы времени – час, минута, секунда				
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Сочетательное свойство сложения	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Контрольная работа №1	1	1		
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур				
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Контрольная работа №2	1	1		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	скобок: составление, чтение, устное нахождение значения				
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	выражения. Уравнения				
55	Построение отрезка заданной длины	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Запись решения задачи в два действия	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	основанию				
64	Сравнение геометрических фигур	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Контрольная работа №3	1	1		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		1	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Устное сложение равных чисел	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Контрольная работа №4	1	1		
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Применение умножения для решения практических задач	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Нахождение произведения	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Переместительное свойство умножения	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Контрольная работа №5	1	1		
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Применение деления в практических	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	ситуациях				
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
110	Табличное умножение в пределах 50.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	Умножение числа 4				
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Контрольная работа №6	1	1		
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Табличное умножение в пределах 50.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Деление на 7				
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
128	Итоговая контрольная работа	1	1		
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
134	Задачи в два действия. Повторение	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Геометрические фигуры. Периметр.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение				
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	128	

